

Basisschool De Dorpsbeuk

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Basisschool De Dorpsbeuk.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Basisschool De Dorpsbeuk

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Dorpsbeuk
Beukenlaan 14 - 16
3925JL Scherpenzeel (Gelderland)

☎ 0332772155
🌐 <http://www.dedorpsbeuk.nl>
✉ info@dedorpsbeuk.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anne Suijdendorp	a.suijdendorp@stev.nl

Schoolbestuur

STEV

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 1908

🌐 <http://www.stev.nl>

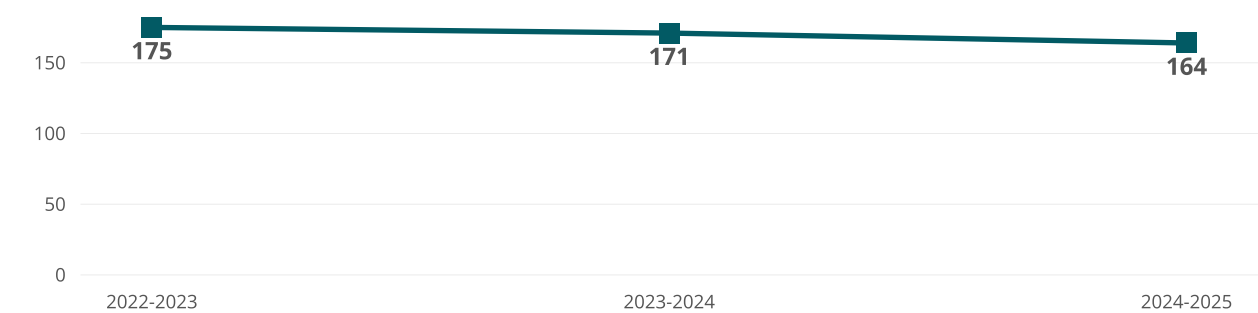
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO

Aantal leerlingen

2024-2025
164

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Visie op leren

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het aanbod van onze kinderen. De basisvaardigheden worden aangeboden door uit te gaan van voorkennis die al bekend is. De leerkrachten controleren binnen hun instructie of de benodigde voorkennis aanwezig is. Vanuit daar worden nieuwe vaardigheden en kennis aangeboden. De leerkracht doet altijd eerst voor voordat de kinderen met nieuwe vaardigheden en kennis aan het werk gaan. Hierbij gaan we uit van het Expliciete Directe Instructie model (EDI).

De leerkrachten zetten de leerlijn uit voor de kinderen en bespreken samen met de kinderen aan welke doelen ze gaan werken. Hierdoor leren zij eigen keuzes te maken.

Ons aanbod is zoveel mogelijk geïntegreerd waardoor er een kansrijk aanbod en stevige oefenplaats wordt gecreëerd. Door een goede kennisopbouw versterken we de woordenschat ontwikkeling waardoor alle kinderen profijt hebben van het aanbod.

Visie op organisatie

Ons onderwijs wordt aangeboden door vakspecialisten. Dit zijn leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben in een vakgebied. Zij geven hun lessen aan alle kinderen van hun bouw waardoor zij goed zicht hebben op de leerlijn van hun vakgebied. Hierdoor kunnen we een kansrijk aanbod creëren. Daarnaast sluiten we aan bij wat al goed gaat en volgen vanuit daar de ontwikkeling van het kind nauwlettend. Het tempo en de verwerkingsvormen worden zo nodig aangepast. Wij willen al onze kinderen gelijke kansen bieden en dat houdt in dat er voor een ongelijke aanpak wordt gekozen.

Door verbinding te zoeken met de omgeving versterken we onze rijke leeromgeving op het gebied van wereldburgerschap en digitale geletterdheid. Dit draagt bij aan de persoonsvorming van onze leerlingen welke we zichtbaar maken in het portfolio.

Visie op professionaliteit

Wij zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Onze school is een professionele leergemeenschap en daarbinnen werken we met leerteams. De leerteams werken verbindend en maken dat het onderwijs continu verbeterd. Om scherp te blijven worden externen aangetrokken die meekijken naar wat we als organisatie kunnen verbeteren. Dit kan op individueel niveau zijn, maar ook op teamniveau. We houden hierbij altijd de organisatiedoelen voor ogen.

Ook staat elkaar op professionele wijze aanspreken en van elkaar leren door feedback te geven hoog in het vaandel.

Visie op veranderen

Door onze veerkracht heeft onze school de laatste jaren veel veranderingen doorgevoerd. Nu staan we op het punt dat we ons onderwijs veranderen door te verbeteren. Ook hierin tonen we onze veerkracht. Niets is vanzelfsprekend en ons onderwijs kan altijd beter. Wij hebben oog voor trends die op het onderwijs afkomen, maar maken hierin duurzame keuzes. Deze keuzes worden onderzocht en getoetst binnen leerteams.

Missie

Door onze kinderen mede sturing te geven aan hun ontwikkeling en hun hierbij te instrueren, begeleiden en coachen groeien ze uit tot zelfbewuste, zelfstandige en sociale kinderen die weten wat ze willen en kunnen. Zij zijn na 8 jaar Dorpsbeuk klaar om een volgende stap richting de toekomst te maken.

Identiteit

De Dorpsbeuk is een openbare school. Hierdoor leren onze leerlingen samen te werken en te spelen in een mini-maatschappij. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren open te staan voor elkaar ongeacht welke afkomst of levensbeschouwelijke overtuiging je hebt. Naast dat we bewust omgaan met diversiteit willen we onze kinderen ook leren hoe zij van betekenis kunnen zijn voor onze maatschappij. Om die reden hebben we een visie op wereldburgerschap en identiteit ontwikkeld.

Wereldburgerschap maakt deel uit van onze openbare identiteit en in de praktijk doen we dat als volgt:

Democratische waarden centraal stellen. We leren onze leerlingen verschillen te omarmen, overeenkomsten te ontdekken en elkaar te respecteren. Ook leren we ze rekening te houden met het algemeen belang, in plaats van alleen uit te gaan van het eigen belang.

Gelijke kansen creëren we door ons bewust te zijn van de mogelijkheden die onze mini-maatschappij op onze school ons biedt. We leren onze leerlingen dat ze hun eigen unieke (levensbeschouwelijke) identiteit kunnen vormgeven, dat ze zelf een verschil kunnen maken en er niet alleen voor staan. Vanuit de inclusieve gedachte leren we onze leerlingen dat we niemand buitensluiten.

De brede wereld leren ontdekken. Onze leerlingen leren dat rekening houden met elkaar niet ophoudt bij de eigen omgeving, maar dat ontwikkelingen in de wereld met elkaar samenhangen.

Duurzaamheid is een belangrijk uitgangspunt voor het maken van verantwoorde keuzes op verschillende gebieden en lagen binnen onze organisatie en we nemen onze leerlingen hierin mee.

Onze Openbare identiteit bewust uitdragen door de kracht van onze pluriforme populatie ten volle te benutten en te verbinden aan ons rijke curriculum. Daar hoort bij dat ook onze ambassadeurs, alle betrokkenen bij onze school, ons verhaal actief uitdragen.

Hoe doen we dat?

- We starten vroeg, vanaf de eerste stap in de basisschool worden de leerdoelen meegenomen in het onderwijsaanbod.
- We verbinden vakgebieden met elkaar tot een rijk aanbod.
- We werken samen met externen om onze expertise te vergroten en ons aanbod rijker te maken.
- We bieden een oefenplaats; een krachtige en veilige plek waarbinnen onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot wereldburgers die in hun houding, kennis, vaardigheden en reflectievermogen laten zien dat zij geloof hebben in hun eigen kunnen.

Onze visie op wereldburgerschap en aanpak sluit aan bij de STEV- visie op onze openbare identiteit. Deze omarmen wij als school volledig en komt terug in alles wat we doen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken met vakspecialisten. Dit houdt in dat de verschillende vakgebieden verdeeld zijn over de leerkrachten.

In de onderbouw is er een rekenspecialist en een taalspecialist.

In de middenbouw hebben we een taal- en leesspecialist en een reken- en spellingspecialist.

In de bovenbouw hebben we een taalspecialist, rekenspecialist, leesspecialist en een spellingspecialist.

De specialisten zijn verantwoordelijk voor hun vakgebied. Zij geven ook alle lessen in hun bouw op dat vakgebied. Zij hebben hierdoor inzicht in de leerlijnen en de ruimte om onderzoek te doen binnen hun vakgebied. De vakspecialisten zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het lesaanbod. Aangezien in de bouwen iedereen de kinderen ziet is de gezamenlijke verantwoordelijkheid groot en zijn de kinderen goed in beeld.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Beginnende geletterdheid	 2 u 00 min	 2 u 30 min
Beginnende gecijferdheid	 2 u 00 min	 2 u 30 min
Motorische ontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min

De doelen die in de onderbouw worden aangeboden staan in het portfolio. Aan de hand van het portfolio worden de kinderen gevolgd. Het aanbod wordt zoveel mogelijk in kleine kringen aangeboden passend bij de ontwikkeling van de kinderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Burgerschap			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

's Ochtends staan de kernvakken centraal. Er wordt een rooster gehanteerd waarop de kinderen kunnen zien wanneer zij instructie volgen en wanneer zij zelfstandig aan het werk zijn op het leerplein. Door de vakspecialisten worden korte en effectieve instructies gegeven. Op het leerplein is er altijd iemand aanwezig om de leerlingen te begeleiden.

's Middags wordt er projectmatig aan wereldoriëntatie gewerkt. We werken zoveel mogelijk geïntegreerd. Dit houdt in dat de doelen van taal, begrijpend lezen en burgerschap aan wereldoriëntatie gekoppeld worden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Leerplein



2.2 Het team

Wij zijn een openbare basisschool in het mooie dorp Scherpenzeel. We zijn de kleinste school van het dorp waar alle leerlingen elkaar kennen. Zij spelen en leren samen binnen onze minimaatschappij. De leerkrachten voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor onze leerlingen en werken hierbij nauw samen om zo goed mogelijk af te stemmen op wat onze leerlingen nodig hebben.

Om te bevorderen dat onze leerlingen overeenkomsten leren herkennen en verschillen leren respecteren wordt er gewerkt met het programma STEVig.

STEVig stimuleert de leerlingen met verhalen, vaardigheden en ideeën om creatief na te denken, hun eigen afwegingen te maken, een eigen mening te formuleren en antwoorden te vinden bij levensvragen. Door STEVig ontwikkelen leerlingen hun identiteit en leren ze samen te leven met anderen en verschillende waarden.

Binnen de STEVig lessen werken vakleerkrachten uit verschillende levensbeschouwelijke stromingen nauw met elkaar samen vanuit 12 verschillende thema's. De groepsleerkrachten sluiten in hun eigen lessen aan bij deze thema's en voeren hier levensbeschouwelijke en filosofische gesprekken over in de klas met de leerlingen. Zo zorgen zij voor de verbinding:

- met de leefwereld van de leerlingen
- met de andere vakgebieden op de basisschool met de actualiteit in de samenleving

Alle leerlingen vanaf groep 3 krijgen dit mooie aanbod. Mocht u hier als ouder bezwaar tegen hebben, dan kunt u hier contact over opnemen met de schoolleider.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)

Verlof personeel

Als er sprake is van vervanging bij verlof, dan wordt er gebruik gemaakt van de Transvita invalpool.

Het is ook mogelijk dat duo collega's ingezet worden. Mocht er geen vervanging te organiseren zijn, dan wordt de groep naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Happy Kids* en *Logé in huis*.

Wij bieden de mogelijkheid om de oudste peuters van de voorscholen bij ons op school mee te laten doen aan verschillende activiteiten met onze jongste kleuters. Dit in het kader van VVE, maar ook om de overgang naar school soepel te laten verlopen.

Vanaf schooljaar 2021-2022 zal deze samenwerking intensiever worden in het kader van VVE. Onze leerkrachten gaan nauwer samenwerken met de VVE coach om het aanbod goed op elkaar af te kunnen stemmen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

We streven kwaliteit na en zorgen ervoor dat deze kwaliteit op peil blijft. Vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs cyclisch en systematisch. Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Vanuit de schoolontwikkeling en de individuele ontwikkeling stellen we verbeterpunten vast. De gekozen verbeterpunten worden uitgezet binnen de school waarbij de schoolleider de ontwikkeling monitort.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd door het interne auditteam van de stichting, we organiseren een ouderresponsgroep en we beschikken over een kinderraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

De belangrijkste ontwikkelpunten:

- Verdiepen van de kennisopbouw van groep 1 t/m 8 binnen het thematisch onderwijs d.m.v. het Nederlands Kennis Curriculum (NKC).
- Wereldburgerschap/duurzaamheid: verder implementeren van Unesco. Dit is voor onze school de paraplu waaronder wereldburgerschap en duurzaamheid samen komen. Komend schooljaar zullen we extra aandacht besteden aan internationalisering door middel van de taalvriendelijke school. Daarnaast voeren we het lesplan wereldburgerschap uit. Het lesplan wordt aan het einde van het schooljaar geëvalueerd en zo nodig aangepast.
- Implementeren van MijnRapportfolio in de onder- en middenbouw en het persoonsvormingsdeel van groep 1 t/m 8.
- Verfijnen van de didactische aanpak EDI. We hebben met elkaar afgestemd wat we minimaal terug willen zien in een les. Komend schooljaar gaan de collega's bij elkaar kijken en elkaar feedback geven op basis van de afspraken die gemaakt zijn.
- Digitale geletterdheid: er is vorig jaar een leerlijn digitale geletterdheid ontwikkeld. Dit schooljaar wordt er gekeken aan welke doelen nog niet gewerkt wordt en hoe we dit in ons curriculum kunnen implementeren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij hebben onze doelen beschreven in het jaarplan en de uitwerking staat in ambitiekaarten. Aan deze doelen wordt gedurende het schooljaar gewerkt.

In januari worden deze doelen geëvalueerd aan de hand van de monitor van de module: mijnschoolplan. Er wordt op dat moment gekeken of we op de goede weg zijn. Er wordt dan ook beschreven welke acties eventueel nog gedaan moeten worden om de doelen te kunnen behalen. De ambitiekaarten worden op de vergaderingen geëvalueerd.

In het jaarverslag wordt aan het einde van het schooljaar beschreven welke doelen behaald zijn en welke doelen worden meegenomen naar het nieuwe schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op de Dorpsbeuk werken we vanuit de overtuiging dat elk kind recht heeft op passend en kansrijk onderwijs. We bieden ondersteuning op verschillende niveaus, afgestemd op wat leerlingen nodig hebben. Dit doen we in lijn met onze kernwaarden: verbindend, veerkrachtig en verantwoordelijk. Onze ondersteuning is opgebouwd in drie niveaus, ook wel zorgniveaus genoemd.

Zorgniveau 1 – Ondersteuning in de groep: basiszorg voor alle leerlingen

Voor alle leerlingen bieden wij een stevige basis van goed onderwijs.

- We werken met het didactisch model EDI (Expliciete Directe Instructie). Dit zorgt voor heldere uitleg, actieve betrokkenheid en gestructureerde verwerking.
- Binnen de groep wordt gedifferentieerd op niveau, tempo en materialen.
- Leerkrachtondersteuners bieden waar nodig kortdurende hulp, bijvoorbeeld bij extra inoefening of herhaling van lesstof.
- We hanteren hoge verwachtingen en stimuleren eigenaarschap en zelfstandigheid vanaf jonge leeftijd.

Deze basiszorg geldt voor alle leerlingen en wordt uitgevoerd door de groepsleerkracht, ondersteund door collega's en vakspecialisten.

Zorgniveau 2 – Extra ondersteuning binnen en buiten de groep

Sommige leerlingen hebben tijdelijk extra ondersteuning nodig, omdat zij moeite hebben met bepaalde leerdoelen of juist meer uitdaging vragen.

Binnen de lessen bieden wij:

- Aanvullende differentiatie na instructie op maat (in tijd, niveau of materialen).
- Flexgroepen:
 - Voor leerlingen die tijdelijk extra ondersteuning nodig hebben bij specifieke leerdoelen.
 - Voor (hoog)begaafde leerlingen of snelle leerders die begeleiding nodig hebben bij het leren leren, het omgaan met uitdaging of behoefte hebben aan verdiepende opdrachten (vaak projectmatig).

Buiten de lessen bieden wij:

- Een naschools huiswerkaanbod (vanaf groep 5) voor leerlingen die moeite hebben met plannen, concentratie of organisatie. Zij blijven twee keer per week na schooltijd onder begeleiding op school. Zo ontwikkelen ze vaardigheden om uiteindelijk zelfstandig te leren.

Deze ondersteuning wordt afgestemd door de leerkracht in samenwerking met de intern begeleider, en is meestal tijdelijk van aard.

Zorgniveau 3 – Specialistische ondersteuning in en rond de school

Wanneer leerlingen ondanks extra ondersteuning niet voldoende vooruitgang boeken of specifieke behoeften hebben (gedrag, leerproblemen, hoogbegaafdheid, enz.), zetten we ondersteuning op zorgniveau 3 in.

- We betrekken hierbij externe specialisten, zoals gedragsspecialisten, orthopedagogen of jeugdprofessionals.
- Deze ondersteuning is gericht op het kind, maar ook op de begeleiding van de leerkracht en de samenwerking met ouders.
- De hulp is afgestemd in een plan van aanpak en/of OPP (Ontwikkelingsperspectief), waarin doelen en acties worden vastgelegd.

We streven naar inclusiever onderwijs: ondersteuning zoveel mogelijk in de klas, zodat alle kinderen binnen de groep kunnen meedoen. Waar dat niet mogelijk is, zoeken we in overleg naar een passende oplossing.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- ICT

Wij werken in alle groepen met vakspecialisten. Verschillende leerkrachten hebben een specialisatie op HBO niveau gevolgd of zij houden zichzelf op de hoogte door cursussen en trainingen te volgen.

De leerkrachten geven binnen hun bouw de vakken die onder hun specialisme vallen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze kwaliteitscoördinator is ook gedragsspecialist. Zij ondersteunt leerkrachten bij het afstemmen als kinderen in gedrag extra ondersteuning nodig hebben.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De leerkracht die specialist is in meer- en hoogbegaafdheid heeft ook een training op het gebied van executieve functies gevolgd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bevoegde leerkrachten bewegingsonderwijs

Wij hebben voor alle groepen leerkrachten die ook bevoegd zijn om bewegingsonderwijs te geven.

Daarnaast is er een cesartherapeut verbonden aan de school die begeleiding biedt op het gebied van fijne en grove motoriek.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Er zijn meerdere leerkrachten die BHV'er zijn en deze cursus jaarlijks volgen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als school besteden wij veel aandacht aan de persoonlijke groei van leerlingen. Door de manier waarop we ons onderwijs organiseren hebben we meer mogelijkheden om leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften goed te kunnen begeleiden. We willen met elkaar komend schooljaar onderzoeken hoe we een nog meer inclusief aanbod kunnen organiseren. Waar liggen nu grenzen en hoe kunnen we deze grens oprekken waardoor nog meer leerlingen binnen hun eigen omgeving naar school kunnen gaan?

Inbreng en invloed van leerlingen

Op de Dorpsbeuk vinden we het belangrijk dat kinderen zich gehoord en gezien voelen. Ieder kind heeft een unieke stem, en die stem doet ertoe. Daarom geven wij actief invulling aan het hoorrecht – het recht van kinderen om hun mening te geven over zaken die hen aangaan, zoals vastgelegd in het Kinderrechtenverdrag van de Verenigde Naties.

Het hoorrecht komt bij ons tot zijn recht in onder andere de startgesprekken, coachgesprekken en portfoliogesprekken. Deze gesprekken voeren we altijd met het kind erbij, omdat we vinden dat kinderen mee mogen denken over hun eigen ontwikkeling en leerproces. Ze reflecteren op wat goed gaat, wat ze willen leren en hoe ze zich voelen op school. Samen met ouders en de coach ontstaat zo een open, gelijkwaardig gesprek.

Deze werkwijze sluit nauw aan bij onze kernwaarden:

- **Verbindend** – Door actief met kinderen in gesprek te gaan, versterken we de band tussen kind, ouders en school. We luisteren naar elkaar, denken samen na en bouwen aan onderling vertrouwen.
- **Veerkrachtig** – Kinderen leren zichzelf uit te drukken, na te denken over hun ontwikkeling en om te gaan met feedback. Zo groeien ze in zelfvertrouwen en weerbaarheid.
- **Verantwoordelijk** – Door kinderen te betrekken bij hun eigen leerproces, stimuleren we eigenaarschap. Ze leren dat hun mening telt én dat meedenken ook verantwoordelijkheid met zich meebrengt.

Op deze manier is het hoorrecht niet iets dat 'erbij' komt, maar een vanzelfsprekend onderdeel van hoe wij samen werken en leren op de Dorpsbeuk. Ieder kind telt mee – en wordt gehoord.

Extra informatie

Door de manier waarop wij ons onderwijs organiseren kunnen wij goed afstemmen op specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Dit in de breedste zin van het woord. We hebben aanbod voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben, maar ook voor kinderen die meer aan kunnen. Zij hebben het nodig om te leren, leren. Doordat we werken met vakspecialisten en instructie geven in instructiegroepen kunnen we beter aansluiten bij wat onze kinderen nodig hebben. Als zij meer tijd nodig hebben om hun doelen te behalen, dan kunnen ze hun instructie in een andere groep halen. Kinderen die minder tijd nodig hebben kunnen hun instructie ook in een andere groep halen.

We hebben verschillende specialisten in huis die gezamenlijk het onderwijs vormgeven:

- vakspecialist taal
- vakspecialist lezen
- vakspecialist rekenen
- vakspecialist gedrag
- Specialist hoogbegaafdheid

Ook in de onderbouw werken we op deze wijze. Voordat de kinderen bij ons op school starten is er een overdracht van de voorschool. Zo nodig is er een warme overdracht en gaan we een keer observeren bij de voorschool zodat we goed in kaart kunnen brengen wat het kind nodig heeft om goed te kunnen starten. De kinderen worden gevolgd d.m.v. het portfolio. Bij de instroom zitten de doelen van groep 1 en 2 in de map zodat de kinderen niet geremd worden in hun ontwikkeling, maar kunnen starten met de doelen die bij hun passen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Dorpsbeuk is een Vreedzame School. Binnen deze methode is ook een anti-pestprogramma opgenomen. Daarnaast doet de school jaarlijks mee aan de Week tegen het Pesten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Op De Dorpsbeuk maken wij gebruik van een veiligheidsmeter voor kinderen en ouders. Deze wordt twee keer per jaar afgenomen. De resultaten worden per kind, maar ook per groep bekeken en daarop wordt eventueel een actie gezet.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Brinkhuis	m.brinkhuis@dedorpsbeuk.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. A. Leutscher	info@leutschermediation.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. Meeng	maureen@mmvertrouwen.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Tuning	tuning@devertrouwenspersoon.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Communicatie met ouders staat op de Dorpsbeuk hoog in het vaandel. Wij vinden dat alleen door een open communicatie met ouders kinderen optimaal kunnen ontwikkelen. Als ouders en leerkrachten hetzelfde verhaal vertellen, dan biedt dit de veiligheid die het kind nodig heeft om tot ontwikkeling te komen. Daarnaast ontstaat er educatief partnerschap door als school en ouder zijnde samen op te trekken. Voor ons houdt educatief partnerschap in dat ouders zich gedeeld verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kind. Ouders voelen zich betrokken bij de ontwikkeling van hun kind, de school en de leerkrachten (Vries, de, 2016). Bij ons op school zijn er verschillende manieren van communiceren.

We vinden het ook belangrijk dat onze ouders ambassadeurs zijn van onze school. Voor ons is het belangrijk dat de kracht van onze openbare identiteit wordt bekrachtigd doordat onze ouders ons mooie verhaal aan onze omgeving vertellen. Om die reden hebben we een identiteitscommissie opgesteld. Deze commissie bestaat uit ouders van onze school met verschillende culturele achtergronden. Zij denken mee over hoe wij onze openbare identiteit nog krachtiger uit kunnen dragen. Dit wordt gedaan onder begeleiding van onze identiteitsadviseur.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Er is een onderscheid te herkennen in:

- informatiegericht communiceren
- relatiegericht communiceren
- samenwerkingsgericht communiceren (Vries, de, 2010)

Informatiegerichte communicatie:

Ouders worden over praktische zaken geïnformeerd via de Parro app. Deze app is gekoppeld aan ons LAS (ParnasSys). Deze app wordt gebruikt om mededelingen te doen, bestanden te delen, de jaarkalender te delen, het plannen van gesprekken en kort individueel contact met ouders (denk hierbij aan het plannen van een afspraak). Uitgebreide informatie en het delen van grote bestanden wordt gedaan via de mail. Er wordt vanuit ParnasSys met ouders gemaïld. Voor iedere vakantie wordt er een uitgebreide Beukennote via de mail met ouders gedeeld. Hierin worden allerlei schoolse en bovenschoolse ontwikkelingen gedeeld met ouders. In het ouderportaal kunnen ouders algemene gegevens inzien, absenties bijhouden en terugvinden hoe hun kind gescoord heeft op de Cito toetsen.

Relatiegerichte communicatie:

Gedurende het schooljaar worden er allerlei activiteiten georganiseerd om ouders bij de school te betrekken. We starten het schooljaar met een startfeest. We vinden het belangrijk dat ouders elkaar aan het begin van het schooljaar kunnen ontmoeten en op een informele manier met het team in contact kunnen komen. Nieuwe ouders kunnen bv kennismaken met ouders van klasgenootjes. Het is positief starten van een nieuw schooljaar werkt als een stevig fundament. Naast het startfeest organiseren we ieder jaar een open week. In die week kunnen ouders of opa's en oma's een uurtje met hun kind 'meelopen'. Zo krijgen zij een beeld van de manier waarop het onderwijs op school georganiseerd wordt. Naast de open week worden er ook Kijkochtenden georganiseerd. Ouders en andere geïnteresseerden kunnen dan op school komen kijken waar de kinderen de afgelopen weken mee bezig zijn geweest. Deze ochtenden worden altijd afgesloten met een muzikaal optreden van alle stamgroepen. Eén keer per jaar wordt er een ouder/kind workshopavond georganiseerd. Ouders en kinderen kunnen samen workshops volgen die gerelateerd zijn aan het onderwijs dat gegeven wordt op de Dorpsbeuk. De kinderen geven daarbij uitleg aan hun ouders.

Samenwerkingsgerichte communicatie:

Aan het begin van het schooljaar zijn er startgesprekken. 4 keer per jaar worden er portfoliogesprekken georganiseerd. Samen met ouders en kind wordt besproken hoe het kind optimaal tot ontwikkeling kan komen. 3 keer per jaar wordt er een ouderresponsgroep georganiseerd. Met de ouderresponsgroep wordt er gesproken over het onderwijs dat gegeven wordt bij ons op school en wordt er met elkaar gesproken over eventuele ontwikkelingen in de toekomst. De input van ouders wordt meegenomen bij eventuele besluitvorming of er worden op basis van de input aanpassingen gedaan.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. Wij gaan ervan uit dat u met uw op- en aanmerkingen naar de leerkracht en/of de schoolleider toekomt om samen een goede oplossing te vinden. Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus wordt genomen of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan heeft u de mogelijkheid om een klacht in te dienen. Op onze website vindt u de klachtenregeling.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderresponsgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden regelmatig gevraagd om te helpen bij activiteiten die door school georganiseerd worden. Denkt u bijvoorbeeld aan de feesten die we vieren: Sinterklaas, Kerst en Pasen, maar ook bij het startfeest dat ieder jaar georganiseerd wordt.

Ook zijn er veel activiteiten tussendoor waar we de hulp van ouders goed bij kunnen gebruiken:

- herfst- en lentewandelingen met de kleuters
- Bieb bezoek
- Schoolreisjes
- Luizenpluis
- Bezoek aan het VO

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Lentefeest
- Slotdag

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Onze ouderraad gebruikt deze bijdrage voor het bekostigen van feesten, activiteiten en materialen. Kinderen worden in geen enkel geval buitengesloten van activiteiten die de ouderraad bekostigt vanuit de ouderbijdrage.

Voor het schoolreisje en het kamp van groep 8 wordt wel een bijdrage van ouders gevraagd. Deze activiteiten vallen niet onder de activiteiten die door de ouderraad georganiseerd worden. Mochten de kosten te hoog zijn, dan kan de gemeente of de school hierin iets voor u betekenen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is, dan kan dit gemeld worden door een berichtje te sturen via de Parro app of door de school te bellen voor 08:20 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Als u een geldige reden heeft voor een verlofaanvraag, dan kunt u een verlofaanvraagformulier ophalen bij de schoolleider of administratief medewerker. De directeur beoordeelt of het verlof geoorloofd is. Bij twijfel of bij ongeoorloofd verlof wordt de leerplichtambtenaar om advies gevraagd.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen kunnen vanaf 3,5 jaar ingeschreven worden bij ons op school. Tot die leeftijd kunnen kinderen wel aangemeld worden. Mocht er een wachtlijst zijn, dan wordt er gekeken naar broertjes en zusjes die eventueel al op school zitten. Vervolgens wordt er gekeken naar het moment van aanmelden. Verdere informatie is te vinden in de aanmeldprocedure.

In de aanmeldprocedure is ook te vinden hoe we omgaan met zij-instroom. Als kinderen door een verhuizing of andere omstandigheden van school wisselen, dan wordt er altijd zorgvuldig gekeken naar de samenstelling en de grootte van de groep. Ook wordt er altijd contact opgenomen met de school waar het kind op dat moment ingeschreven staat voordat we tot inschrijving overgaan.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onze leerlingen worden tussentijds getoetst door middel van methode gebonden toetsen en door formatieve toetsen. Dit zijn korte toetsen die afgenomen worden om te controleren of de leerlingen bijvoorbeeld de instructie goed begrepen hebben en kunnen toepassen.

Daarnaast worden er twee keer per jaar methode onafhankelijke toetsen afgenomen. Wij gebruiken de toetsen van Leerling in beeld. Na afname analyseren de vakspecialisten de toetsen en worden er zo nodig aanpassingen gedaan in het dagelijks handelen. Dit wordt meegenomen in de planning en weekplanning. De kwaliteitscoördinator maakt een schoolanalyse.

Naast deze vorm van toetsen worden de doelen ook gevolgd in het portfolio. Samen met de leerlingen worden er coachgesprekken gevoerd. In deze gesprekken wordt besproken aan welke doelen de leerlingen gaan werken en wat ze er voor nodig hebben om deze doelen te behalen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

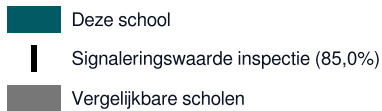
Door de organisatie van ons onderwijs gaan onze leerlingen steeds beter presteren. Onze vakspecialisten doen onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs en doen aanpassingen waar nodig. Zo kan het zijn dat een probleem in de bovenbouw al begint bij het aanbod in de middenbouw. Door het onderzoek en de samenwerking tussen de verschillende bouwen wordt de kwaliteit steeds beter.

Ook kunnen we door het werken met dynamische instructiegroepen goed aansluiten bij wat de leerlingen werkelijk nodig hebben. Daarnaast wordt er veel aandacht besteed aan activerende werkvormen, effectieve instructies en eigenaarschap van onze leerlingen. Door het werken met het portfolio en de coachgesprekken hebben onze kinderen inzicht in waar ze staan en weten ze wat ze nodig hebben om verder te komen in hun ontwikkeling.

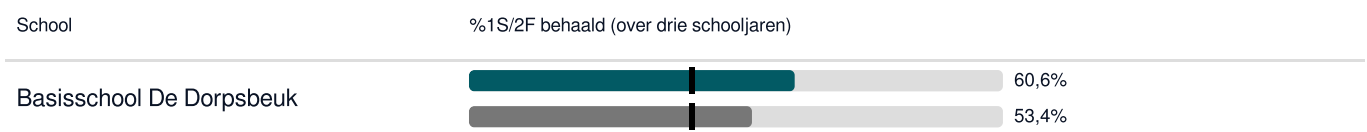
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



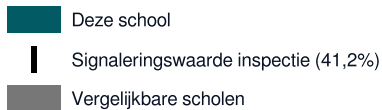
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het proces van het tot stand komen van het schooladvies begint al midden groep 7. Op dat moment worden de eerste gesprekken met ouders en kind gevoerd over de eigen verwachtingen en dat wat school ziet. Bij het komen tot een advies kijken we o.a. naar de cognitieve ontwikkeling. Hierin worden de resultaten van methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen meegenomen. Daarnaast wordt er gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en gedrag. Bij ons op school werkt het hele bovenbouwteam nauw samen, dus alle leerkrachten geven advies aan de groepsleerkracht.

In groep 8 worden de volgende stappen richting het definitieve advies genomen:

- In oktober/november maken de leerlingen de B toetsen van Leerling in beeld.
- Half november melden scholen zich aan voor de doorstroomtoets. Wij nemen de doorstroomtoets van Leerling in Beeld.
- In januari ontvangen de kinderen hun voorlopig schooladvies.
- In de eerste week van februari maken leerlingen de doorstroomtoets.
- Half maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Eind maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies.
- Als uit de toets een hoger advies komt dan het voorlopig advies, dan wordt het advies aangepast mits de school kan motiveren waarom het voor het kind beter is om het advies niet aan te passen.
- Eind maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,1%
vmbo-b / -k	3,1%
vmbo-k	28,1%
vmbo-k / -(g)t	3,1%
vmbo-(g)t	15,6%
vmbo-(g)t / havo	12,5%
havo	6,3%
havo / vwo	3,1%
vwo	21,9%
onbekend	3,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veerkrachtig

Verbindend

Verantwoordelijk

De zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling vormt een heel belangrijk deel van ons onderwijs. Wij benaderen de kinderen als individuen en maken bij hun ontwikkeling gebruik van hun nieuwsgierigheid, interesse en (onderwijs)behoefte. Kinderen ontwikkelen het beste in een sociale gemeenschap: wij besteden aandacht aan groepsgevoel en saamhorigheid o.a. bij het vak burgerschap en de lessen Vreedzame School. Veerkrachtig, verbindend en Verantwoordelijk zijn kernwaarden in ons onderwijs en zijn de basis voor een optimale ontwikkeling van de kinderen. De leerkrachten laten in hun gedrag plezier, humor en respect zien. Het schoolklimaat wordt in kaart gebracht door de beschreven competenties en vaardigheden op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, leren/leren te volgen in MijnRapportfolio. Daarnaast wordt er in de groepen 7 en 8 de Monitor Sociale Veiligheid van Vensters afgenomen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Dorpsbeuk is een vreedzame school. Dit betekent dat wij als school:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen
- constructief conflicten op lossen
- verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open staan voor verschillen tussen mensen.

De Dorpsbeuk kent een kinderraad en werkt met mediators. De mediators worden rond de leeftijd van 10-11 jaar speciaal opgeleid en helpen bij het oplossen en/of voorkomen van conflicten op school.

De kinderraad vergadert een aantal keren per jaar over lopende zaken die de kinderen bezig houden. Zij geven advies aan het team en helpen bij het nemen van beslissingen over bijvoorbeeld de aanschaf van materialen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: *De onder- en middenbouw zijn om 12.00 uur vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Logé in huis** en **SNO**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Happy Kids** en **Logé in huis** en **SNO Scherpenzeel**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Alle opvangorganisatie bieden opvang tijdens studiedagen en vakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	06 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Anne Suijdendorp	Alle werkdagen via mail/Parro	08:00 uur tot 17:00 uur

Het is op alle werkdagen mogelijk om met de leerkrachten af te spreken. Via de Parro app of telefonisch kan er een afspraak gemaakt worden

De schoolleider is alle dagen via de Parro app of de mail bereikbaar