

Schoolgids 2023-2024



Basisschool De Dorpsbeuk



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool De Dorpsbeuk

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Dorpsbeuk

Beukenlaan 14 -16

3925JL Scherpenzeel

☎ 0332772155

🌐 <http://www.dedorpsbeuk.nl>

✉ info@dedorpsbeuk.nl

Schoolbestuur

STEV

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 1.937

 <http://www.stev.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anne Suijndorp	a.suijndorp@stev.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO.

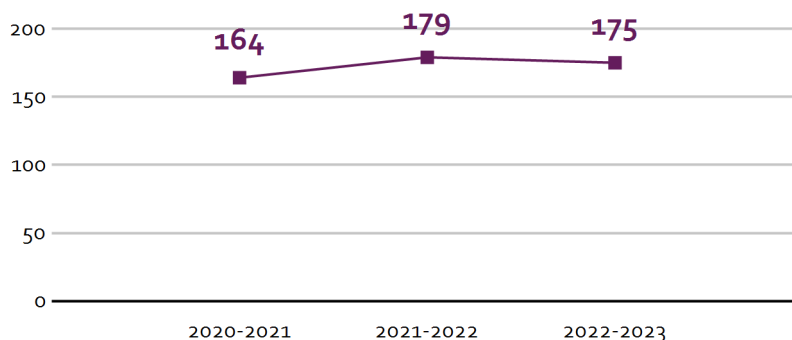
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

175

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbindend

Verantwoordelijkheid

Veerkrachtig

Missie en visie

Visie op leren

De ontwikkelingswereld van kinderen is aan continue veranderingen van de maatschappij onderhevig. We willen dan ook een leeromgeving creëren die uitgaat van toekomstbestendig leren. Wij leren onze kinderen hoe ze om moeten gaan met de informatiestroom die op hen af komt. Hoe analyseer ik deze informatie en vorm ik een eigen mening? Hoe kan ik door samenwerking mijn kennis en vaardigheden vergroten en lastige vraagstukken oplossen? Door hier voldoende aandacht aan te besteden maken we het mogelijk dat kinderen groei door kunnen maken op het gebied van kennis, vaardigheden en competenties. Naast het vaste aanbod vinden wij het essentieel dat de kinderen, net als in de echte maatschappij, zelf keuzes leren maken. Keuzes op basis van hun ontwikkeling. Zij leren keuzes te maken in de doelen die zij willen behalen, de manier waarop zij die doelen willen behalen en wanneer zij die doelen willen behalen. Zo worden onze kinderen eigenaar van hun eigen leerproces. Op deze manier zetten we kinderen in hun kracht en raken zij intrinsiek gemotiveerd. Door zorgvuldig om te gaan met het aanbieden van de basisvaardigheden en het kind eigenaarschap te geven zijn zij in staat om de geleerde kennis toe te passen in sociale situaties en binnen de projecten die aangeboden worden. Onze kinderen kunnen binnen een rijke leeromgeving een transfer maken tussen het geleerde en nieuwe situaties.

Visie op organisatie

Een leeromgeving bestaat uit leerkrachten, leerlingen en materialen. Wij richten onze leeromgeving zo in dat we daadwerkelijk tegemoet komen aan toekomstbestendig leren. Dit doen wij door een 'minimaatschappij' na te bootsen. Binnen onze 'minimaatschappij' is iedereen welkom en zijn we verantwoordelijk voor elkaar en voor je eigen handelen. Doordat bij ons iedereen welkom is leren kinderen verschillen te ontdekken en te respecteren. We werken nauw samen met ouders, educatief partners, en de omgeving van de school waardoor we goed in kunnen springen op de verschillen tussen onze kinderen. Door samen te werken met de omgeving leren kinderen ook te ontdekken waar ze goed in zijn of hun interesses liggen. Ons onderwijs wordt aangeboden door vakspecialisten. Dit zijn leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben in een vakgebied en verschillende rollen aan kunnen nemen: de rol van instructeur, begeleider en coach. Kennis en basisvaardigheden worden gepersonaliseerd aangeleerd. Dit doen we door aan te sluiten bij wat al goed gaat en vanuit daar de ontwikkeling van het kind nauwlettend te volgen. Het tempo en de verwerkingsvormen worden zo nodig aangepast. Om dit te kunnen bereiken wordt er groepsdoorbrekend gewerkt in units binnen een rijke leeromgeving.

Visie op professionaliteit en veranderen

Onze school is innovatief. Wij hebben oog voor wat er buiten de school leeft en de continu veranderende maatschappij. Wij passen onze leeromgeving aan als de ontwikkelingen daar om vragen. Innovaties worden echter pas doorgevoerd als er onderzoek gedaan is naar de meerwaarde voor de ontwikkeling van onze kinderen. Dit vraagt om een professionele houding. Om die reden is het essentieel dat iedereen bij ons op school continu bezig is met persoonlijke groei. Deze groei wordt waar gemaakt door samenwerking. Door met elkaar onderzoek te doen naar bepaalde vraagstukken, bij elkaar te kijken en externen te betrekken waar nodig wordt er aan kwaliteit en professionaliteit gewerkt.

Missie

Door onze kinderen mede sturing te geven aan hun ontwikkeling en hun hierbij te instrueren, begeleiden en coachen groeien ze uit tot zelfbewuste, zelfstandige en sociale kinderen die weten wat ze willen en kunnen. Zij zijn na 8 jaar Dorpsbeuk klaar om een volgende stap richting de toekomst te maken.

Identiteit

Binnen onze 'minimaatschappij' is iedereen welkom en zijn we verantwoordelijk voor elkaar en voor je eigen handelen. Doordat bij ons iedereen welkom is leren kinderen overeenkomsten te ontdekken en verschillen te respecteren. Hierbij maken we gebruik van de Vreedzame school en Fawaka Wereldburgerschap. Als paraplu daarboven hangt Unesco. Dit schooljaar zijn we Unesco oriëntatie school en werken we aan de pijlers: wereldburgerschap, duurzaamheid en vrede & mensenrechten.

Daarnaast werken we met het programma STEVig. Vakdocenten geven lessen vanuit thema's over verschillende levensbeschouwingen. De docenten werken hierbij met elkaar samen. Op dit moment worden de lessen gegeven vanuit het perspectief van het Protestants Christelijk geloof, Humanistische vorming en de Islam. De groepsleerkrachten zijn ook aanwezig bij de lessen waardoor de inhoud ook gekoppeld kan worden aan andere vakgebieden. Dit programma is voor alle kinderen vanaf groep 3. Er is ook een aanbod voor groep 1 en 2, maar dit verzorgen de leerkrachten zelf. Als ouders wegens bepaalde redenen niet willen dat hun kind deelneemt aan het programma STEVig, dan wordt er contact opgenomen met de schoolleider.

We werken nauw samen met ouders, educatief partners, en de omgeving van de school waardoor we goed in kunnen springen op de verschillen tussen onze kinderen. Door samen te werken met de omgeving leren kinderen ook te ontdekken waar ze goed in zijn of hun interesses liggen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken met vakspecialisten. Dit houdt in dat de verschillende vakgebieden verdeeld zijn over de leerkrachten.

In de onderbouw is er een rekenspecialist en een taalspecialist.

In de middenbouw hebben we een taal- en leesspecialist en een reken- en spellingspecialist.

In de bovenbouw hebben we een taalspecialist, rekenspecialist, leesspecialist en een spellingspecialist.

De specialisten zijn verantwoordelijk voor hun vakgebied. Zij geven ook alle lessen in hun unit op dat vakgebied. Zij hebben hierdoor inzicht in de leerlijnen en de ruimte om onderzoek te doen binnen hun vakgebied. De vakspecialisten zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het lesaanbod. Aangezien in de units iedereen de kinderen ziet is de gezamenlijk verantwoordelijkheid groot en zijn de kinderen goed in beeld.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Beginnende geletterdheid	 2 uur	 2 u 30 min
Beginnende gecijferdheid	 2 uur	 2 u 30 min
Motorische ontwikkeling	 5 uur	 5 uur
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 2 uur	 2 uur
Engels	 1 uur	 1 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Engels	30 min	30 min

De doelen die in de onderbouw worden aangeboden staan in het portfolio. Aan de hand van het portfolio worden de kinderen gevolgd. Het aanbod wordt zoveel mogelijk in kleine kringen aangeboden passend bij de ontwikkeling van de kinderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 4 uur	 4 uur	 2 uur	 1 uur	 1 uur
Taal	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 3 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Burgerschap			 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

's Ochtends staan de kernvakken centraal. Er wordt een rooster gehanteerd waarop de kinderen kunnen zien wanneer zij instructie volgen en wanneer zij zelfstandig aan het werk zijn op het leerplein. Door de vakspecialisten worden korte en effectieve instructies gegeven. Op het leerplein is er altijd iemand aanwezig om de leerlingen te begeleiden.

's Middags wordt er projectmatig aan wereldoriëntatie gewerkt. We werken zoveel mogelijk geïntegreerd. Dit houdt in dat de doelen van taal, begrijpend lezen en burgerschap aan wereldoriëntatie gekoppeld worden.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Leerplein
- Professionele leergemeenschappen waarbinnen onderzoek gedaan wordt naar de kwaliteit van ons onderwijs

2.2 Het team

We werken binnen onze school met het programma STEVig. Binnen dit programma werken vakdocenten levensbeschouwing thematische met elkaar samen. Het doel is dat leerlingen overeenkomsten leren herkennen en verschillen respecteren. Daarnaast vinden we het belangrijk dat leerlingen de kans krijgen om na te denken over hun eigen identiteit.

We werken met de volgende levenbeschouwingen:

Protestants christelijk geloof

Humanistische vorming

Islam

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)

Verlof personeel

Als er sprake is van vervanging bij verlof, dan wordt er gebruik gemaakt van de Transvita invalpool.

Het is ook mogelijk dat duo collega's ingezet worden. Mocht er geen vervanging te organiseren zijn, dan wordt de groep naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Happy Kids* en *Logé in huis*.

Wij bieden de mogelijkheid om de oudste peuters van de voorscholen bij ons op school mee te laten doen aan verschillende activiteiten met onze jongste kleuters. Dit in het kader van VVE, maar ook om de overgang naar school soepel te laten verlopen.

Vanaf schooljaar 2021-2022 zal deze samenwerking intensiever worden in het kader van VVE. Onze leerkrachten gaan nauwer samenwerken met de VVE coach om het aanbod goed op elkaar af te kunnen stemmen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

We streven kwaliteit na en zorgen ervoor dat deze kwaliteit op peil blijft. Vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs cyclisch en systematisch. Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers

parallel verloopt. Vanuit de schoolontwikkeling en de individuele ontwikkeling stellen we verbeterpunten vast. De gekozen verbeterpunten worden uitgezet binnen de school waarbij de schoolleider de ontwikkeling monitort.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderresponsgroep, beschikken over een kinderraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

De belangrijkste ontwikkelpunten:

- Integratie vakgebieden: verdieping van de integratie van de verschillende vakgebieden.
- Wereldburgerschap/duurzaamheid: verder implementeren van Unesco. Dit is voor onze school de paraplu waaronder wereldburgerschap en duurzaamheid samen komen. Komend schooljaar zullen we extra aandacht besteden aan internationalisering door middel van de taalvriendelijke school. Daarnaast gaan we de koppeling van STEVig naar ons curriculum verdiepen. Specifieke doelen voor komend jaar worden in het beleidsplan wereldburgerschap beschreven.
- Verfijnen van de didactische aanpak EDI. We hebben met elkaar afgestemd wat we minimaal terug willen zien in een les. Komend schooljaar gaan de collega's bij elkaar kijken en elkaar feedback geven op basis van de afspraken die gemaakt zijn.
- Digitale geletterdheid: er is vorig jaar een leerlijn digitale geletterdheid ontwikkeld. Dit schooljaar wordt er gekeken aan welke doelen nog niet gewerkt wordt en hoe we dit in ons curriculum kunnen implementeren.
- Snappet: in de bovenbouw werken we met Snappet. Vorig schooljaar hebben we afspraken gemaakt over hoe we zo effectief mogelijk met Snappet kunnen werken. De afspraken die gemaakt zijn worden komend jaar uitgevoerd.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij hebben onze doelen beschreven in het jaarplan en de uitwerking staat in ambitiekaarten. Aan deze doelen wordt gedurende het schooljaar gewerkt.

In januari worden deze doelen geëvalueerd aan de hand van de monitor van de module: mijnschoolplan. Er wordt op dat moment gekeken of we op de goede weg zijn. Er wordt dan ook beschreven welke acties eventueel nog gedaan moeten worden om de doelen te kunnen behalen. De ambitiekaarten worden op de vergaderingen geëvalueerd.

(Wereld)burgerschap wordt komend jaar een belangrijk thema.

- Sociale en maatschappelijke competenties
- Democratische waarden
- Creëren van een oefenplaats worden;

Drie belangrijke thema's waarbij we onze blik net iets meer verruimen door er wereldburgerschap van te maken.

Onze school is al een Vreedzame school en we geven het vak Burgerschap. Door doelen op dit gebied te formuleren die in het portfolio worden opgenomen kunnen we onze leerlingen monitoren. De schoolontwikkeling wordt gevolgd aan de hand van de ambitiekaarten. Nu we Unesco oriëntatieschool zijn wordt er ook naar het kwaliteitskader van Unesco gekeken. Deze doelen nemen we op in ons jaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Door de manier waarop wij ons onderwijs organiseren kunnen wij goed afstemmen op specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Dit in de breedste zin van het woord. We hebben aanbod voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben, maar ook voor kinderen die meer aan kunnen. Zij hebben het nodig om te leren, leren. Doordat we werken met vakspecialisten en instructie geven in instructiegroepen kunnen we beter aansluiten bij wat onze kinderen nodig hebben. Als zij meer tijd nodig hebben om hun doelen te behalen, dan kunnen ze hun instructie in een andere groep halen. Kinderen die minder tijd nodig hebben kunnen hun instructie ook in een andere groep halen.

We hebben verschillende specialisten in huis die gezamenlijk het onderwijs vormgeven:

- vakspecialist taal
- vakspecialist lezen
- vakspecialist rekenen
- vakspecialist gedrag
- vakspecialist motoriek
- Specialist hoogbegaafdheid

Ook in de onderbouw werken we op deze wijze. Voordat de kinderen bij ons op school starten is er een overdracht van de voorschool. Zo nodig is er een warme overdracht en gaan we een keer observeren bij de voorschool zodat we goed in kaart kunnen brengen wat het kind nodig heeft om goed te kunnen starten. De kinderen worden gevolgd d.m.v. het portfolio. Bij de instroom zitten de doelen van groep 1 en 2 in de map zodat de kinderen niet geremd worden in hun ontwikkeling, maar kunnen starten met de doelen die bij hun passen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als school besteden wij veel aandacht aan de persoonlijke groei van leerlingen. Door de manier waarop we ons onderwijs organiseren hebben we meer mogelijkheden om leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften goed te kunnen begeleiden. We willen met elkaar komend schooljaar onderzoeken hoe we een nog meer inclusief aanbod kunnen organiseren. Waar liggen nu grenzen en hoe kunnen we deze grens oprekken waardoor nog meer leerlingen binnen hun eigen omgeving naar school kunnen gaan?

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- ICT

Wij werken in alle groepen met vakspecialisten. Verschillende leerkrachten hebben een specialisatie op HBO niveau gevolgd of zij houden zichzelf op de hoogte door cursussen en trainingen te volgen.

De leerkrachten geven binnen hun bouw de vakken die onder hun specialisme vallen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Er wordt bovenschools een orthopedagoge aangesteld die ook ingezet kan worden op onze school. Binnen onze stichting hebben we de visie dat zoveel mogelijk kinderen binnen hun eigen omgeving naar school moeten kunnen. De orthopedagoog kan leerkrachten ondersteunen bij het zo goed mogelijk afstemmen op wat kinderen met specifieke onderwijsbehoeften nodig hebben.

Onze kwaliteitscoördinator is ook gedragsspecialist. Zij ondersteunt leerkrachten bij het afstemmen als kinderen in gedrag extra ondersteuning nodig hebben.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De leerkracht die specialist is in meer- en hoogbegaafdheid heeft ook een training op het gebied van executieve functies gevolgd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bevoegde leerkrachten bewegingsonderwijs

Wij hebben voor alle groepen leerkrachten die ook bevoegd zijn om bewegingsonderwijs te geven.

Daarnaast is er een cesaar therapeut verbonden aan de school die begeleiding biedt op het gebied van fijne en grove motoriek.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Er zijn meerdere leerkrachten die BHV'er zijn en deze cursus jaarlijks volgen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Dorpsbeuk is een Vreedzame School. Binnen deze methode is ook een anti-pestprogramma opgenomen. Daarnaast doet de school jaarlijks mee aan de Week tegen het Pesten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Op De Dorpsbeuk maken wij gebruik van een veiligheidsmeter voor kinderen en ouders. Deze wordt twee keer per jaar afgenomen. De resultaten worden per kind, maar ook per groep bekeken en daarop wordt eventueel een actie gezet.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Brinkhuis	m.brinkhuis@dedorpsbeuk.nl
vertrouwenspersoon	van Ek	l.vanek@dedorpsbeuk.nl
vertrouwenspersoon	van der Jagt	info@primab.nl
vertrouwenspersoon	Tuning	tuning@devertrouwenspersoon.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Communicatie met ouders staat op de Dorpsbeuk hoog in het vaandel. Wij vinden dat alleen door een open communicatie met ouders kinderen optimaal kunnen ontwikkelen. Als ouders en leerkrachten hetzelfde verhaal vertellen, dan biedt dit de veiligheid die het kind nodig heeft om tot ontwikkeling te komen. Daarnaast ontstaat er educatief partnerschap door als school en ouder zijnde samen op te trekken. Voor ons houdt educatief partnerschap in dat ouders zich gedeeld verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kind. Ouders voelen zich betrokken bij de ontwikkeling van hun kind, de school en de leerkrachten (Vries, de, 2016). Bij ons op school zijn er verschillende manieren van communiceren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Er is een onderscheid te herkennen in:

- ▣ informatiegericht communiceren
- ▣ relatiegericht communiceren
- ▣ samenwerkingsgericht communiceren (Vries, de, 2010)

Informatiegericht communicatie:

Ouders worden over praktische zaken geïnformeerd via de Parro app. Deze app is gekoppeld aan ons LAS (ParnasSys). Deze app wordt gebruikt om mededelingen te doen, bestanden te delen, de jaarkalender te delen, het plannen van gesprekken en kort individueel contact met ouders (denk hierbij aan het plannen van een afspraak). Uitgebreide informatie en het delen van grote bestanden wordt gedaan via de mail. Er wordt vanuit ParnasSys met ouders gemaild. Voor iedere vakantie wordt er een uitgebreide Beukennote via de mail met ouders gedeeld. Hierin worden allerlei schoolse en bovenschoolse ontwikkelingen gedeeld met ouders. In het ouderportaal kunnen ouders algemene gegevens inzien, absenties bijhouden en terugvinden hoe hun kind gescoord heeft op de Cito toetsen.

Relatiegerichte communicatie:

Gedurende het schooljaar worden er allerlei activiteiten georganiseerd om ouders bij de school te betrekken. We starten het schooljaar met een startfeest. We vinden het belangrijk dat ouders elkaar aan het begin van het schooljaar kunnen ontmoeten en op een informele manier met het team in contact kunnen komen. Nieuwe ouders kunnen bv kennismaken met ouders van klasgenootjes. Het is positief starten van een nieuw schooljaar werkt als een stevig fundament. Naast het startfeest organiseren we ieder jaar een open week. In die week kunnen ouders of opa's en oma's een uurtje met hun kind 'meelopen'. Zo krijgen zij een beeld van de manier waarop het onderwijs op school georganiseerd wordt. Naast de open week worden er ook Kijkochtenden georganiseerd. Ouders en andere geïnteresseerden kunnen dan op school komen kijken waar de kinderen de afgelopen weken mee bezig zijn geweest. Deze ochtenden worden altijd afgesloten met een muzikaal optreden van alle stamgroepen. Eén keer per jaar wordt er een ouder/kind workshopavond georganiseerd. Ouders en

kinderen kunnen samen workshops volgen die gerelateerd zijn aan het onderwijs dat gegeven wordt op de Dorpsbeuk. De kinderen geven daarbij uitleg aan hun ouders.

Samenwerkingsgerichte communicatie:

Aan het begin van het schooljaar zijn er startgesprekken. 4 keer per jaar worden er portfoliogesprekken georganiseerd. Samen met ouders en kind wordt besproken hoe het kind optimaal tot ontwikkeling kan komen. 3 keer per jaar wordt er een ouderresponsgroep georganiseerd. Met de ouderresponsgroep wordt er gesproken over het onderwijs dat gegeven wordt bij ons op school en wordt er met elkaar gesproken over eventuele ontwikkelingen in de toekomst. De input van ouders wordt meegenomen bij eventuele besluitvorming of er worden op basis van de input aanpassingen gedaan.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. Wij gaan ervan uit dat u met uw op- en aanmerkingen naar de leerkracht en/of de schoolleider toekomt om samen een goede oplossing te vinden. Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus wordt genomen of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan heeft u de mogelijkheid om een klacht in te dienen. Op onze website vindt u de klachtenregeling.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderresponsgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden regelmatig gevraagd om te helpen bij activiteiten die door school georganiseerd worden. Denkt u bijvoorbeeld aan de feesten die we vieren: Sinterklaas, Kerst en Pasen, maar ook bij het startfeest dat ieder jaar georganiseerd wordt.

Ook zijn er veel activiteiten tussendoor waar we de hulp van ouders goed bij kunnen gebruiken:

- herfst- en lentewandelingen met de kleuters
- Bieb bezoek
- Schoolreisjes
- Luizenpluis
- Bezoek aan het VO

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Pasen
- Slotdag
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Onze ouderraad gebruikt deze bijdrage voor het bekostigen van feesten, activiteiten en materialen. Kinderen worden in geen enkel geval buitengesloten van activiteiten die de ouderraad bekostigd vanuit de ouderbijdrage.

Voor het schoolreisje en het kamp van groep 8 wordt wel een bijdrage van ouders gevraagd. Deze activiteiten vallen niet onder de activiteiten die door de ouderraad georganiseerd worden. Mochten de kosten te hoog zijn, dan kan de gemeente of de school hierin iets voor u betekenen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, dan kan dit gemeld worden door een berichtje te sturen via de Parro app of door de school te bellen voor 08:20 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Als u een geldige reden heeft voor een verlofaanvraag, dan kunt u een verlofaanvraagformulier ophalen bij de schoolleider of administratief medewerker. De directeur beoordeelt of het verlof geoorloofd is. Bij twijfel of bij ongeoorloofd verlof wordt de leerplichtambtenaar om advies gevraagd.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen kunnen vanaf 3,5 jaar ingeschreven worden bij ons op school. Tot die leeftijd kunnen kinderen wel aangemeld worden. Mocht er een wachtlijst zijn, dan wordt er gekeken naar broertjes en zusjes die

eventueel al op school zitten. Vervolgens wordt er gekeken naar het moment van aanmelden. Verdere informatie is te vinden in de aanmeldprocedure.

In de aanmeldprocedure is ook te vinden hoe we omgaan met zij-instroom. Als kinderen door een verhuizing of andere omstandigheden van school wisselen, dan wordt er altijd zorgvuldig gekeken naar de samenstelling en de grootte van de groep. Ook wordt er altijd contact opgenomen met de school waar het kind op dat moment ingeschreven staat voordat we tot inschrijving overgaan.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onze leerlingen worden tussentijds getoetst door middel van methode gebonden toetsen en door formatieve toetsen. Dit zijn korte toetsen die afgenomen worden om te controleren of de leerlingen bijvoorbeeld de instructie goed begrepen hebben en kunnen toepassen.

Daarnaast worden er twee keer per jaar methode onafhankelijke toetsen afgenomen. Wij gebruiken de Cito toetsen. Na afname analyseren de vakspecialisten de toetsen en worden er zo nodig aanpassingen gedaan in het dagelijks handelen. Dit wordt meegenomen in de planning en weekplanning. De intern begeleider maakt een schoolanalyse.

Naast deze vorm van toetsen worden de doelen ook gevolgd in het portfolio. Samen met de leerlingen worden er coachgesprekken gevoerd. In deze gesprekken wordt besproken aan welke doelen de leerlingen gaan werken en wat ze er voor nodig hebben om deze doelen te behalen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

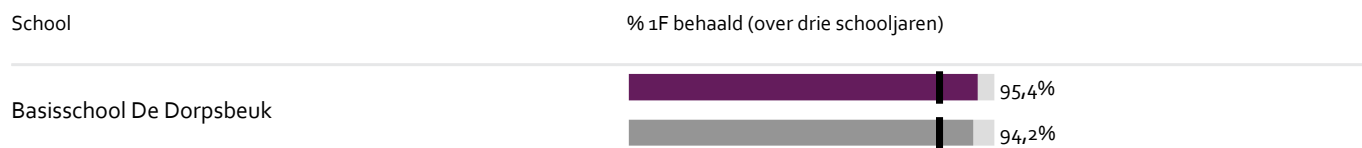
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

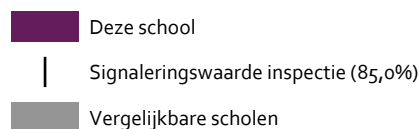
Door de organisatie van ons onderwijs gaan onze leerlingen steeds beter presteren. Onze vakspecialisten doen onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs en doen aanpassingen waar nodig. Zo kan het zijn dat een probleem in de bovenbouw al begint bij het aanbod in de middenbouw. Door het onderzoek en de samenwerking tussen de verschillende bouwen wordt de kwaliteit steeds beter.

Ook kunnen we door het werken met dynamische instructiegroepen goed aansluiten bij wat de leerlingen werkelijk nodig hebben. Daarnaast wordt er veel aandacht besteed aan activerende werkvormen, effectieve instructies en eigenaarschap van onze leerlingen. Door het werken met het portfolio en de coachgesprekken hebben onze kinderen inzicht in waar ze staan en weten ze wat ze nodig hebben om verder te komen in hun ontwikkeling.

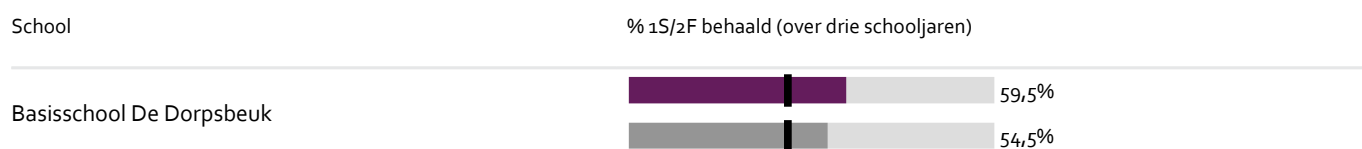
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



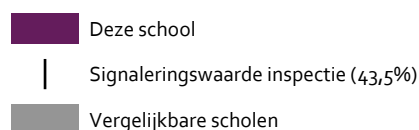
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het proces van het tot stand komen van het schooladvies begint al midden groep 7. Op dat moment worden de eerste gesprekken met ouders en kind gevoerd over de eigen verwachtingen en dat wat school ziet. Bij het komen tot een advies kijken we o.a. naar de cognitieve ontwikkeling. Hierin worden de resultaten van methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen meegenomen. Daarnaast wordt er gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en gedrag. Bij ons op school werkt het hele bovenbouwteam nauw samen, dus alle leerkrachten geven advies aan de groepsleerkracht.

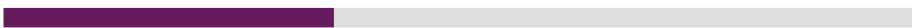
In groep 8 worden de volgende stappen richting het definitieve advies genomen:

- Uiterlijk 15 november melden scholen zich aan voor de doorstroomtoets. Wij nemen de doorstroomtoets van Leerling in beeld af.
- Tussen 10 en 31 januari ontvangen de kinderen hun voorlopig schooladvies.
- In de eerste of tweede week van februari maken leerlingen de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies.
- Als uit de toets een hoger advies komt dan het voorlopig advies, dan wordt het advies aangepast

mits de school kan motiveren waarom het voor het kind beter is om het advies niet aan te passen.

- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		4,5%
vmbo-k		36,4%
vmbo-(g)t		18,2%
havo		27,3%
vwo		9,1%
onbekend		4,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veerkrachtig

Verbindend

Verantwoordelijk

De zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling vormt een heel belangrijk deel van ons onderwijs. Wij benaderen de kinderen als individuen en maken bij hun ontwikkeling gebruik van hun nieuwsgierigheid, interesse en (onderwijs)behoefte. Kinderen ontwikkelen het beste in een sociale gemeenschap: wij besteden aandacht aan groepsgevoel en saamhorigheid o.a. bij het vak burgerschap en de lessen Vreedzame School. Veerkrachtig, verbindend en Verantwoordelijk zijn kernwaarden in ons onderwijs en zijn de basis voor een optimale ontwikkeling van de kinderen. De leerkrachten laten in hun gedrag plezier, humor en respect zien. Het schoolklimaat wordt in kaart gebracht middels Leerling in Beeld.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Dorpsbeuk is een vreedzame school. Dit betekent dat wij als school:

- *op een positieve en zorgzame manier met elkaar om gaan
- *op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen
- *constructief conflicten op lossen
- *verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- *open te staan voor verschillen tussen mensen.

De Dorpsbeuk kent een kinderraad en werkt met mediators. De mediators worden rond de leeftijd van 10-11 jaar speciaal opgeleid en helpen bij het oplossen en/of voorkomen van conflicten op school.

De Kinderraad vergadert een aantal keren per jaar over lopende zaken die de kinderen bezig houden. Zij geven advies aan het team en helpen bij het nemen van beslissingen over bijvoorbeeld de aanschaf van materialen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: *De onder- en middenbouw zijn om 12.00 uur vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Logé in huis](#) en [SNO](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en [SNO](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Happy Kids](#), [Logé in huis](#) en [SNO Scherpenzeel](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Alle opvangorganisatie bieden opvang tijdens studiedagen en vakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Hemelvaart (meivakantie)	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

Studiedagen en extra vrije dagen:

11-10-2023

23-10-2023

22-12-2023 bovenbouw is 's middags vrij

15-02, 16-02 en 26-02-2024 (studiedagen)

7-06-2024 extra vrije dag

12-07-2024 extra vrije dag

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Anne Suijdendorp	Alle werkdagen via mail/Parro	08:00 uur tot 17:00 uur

Het is op alle werkdagen mogelijk om met de leerkrachten af te spreken. Via de Parro app of telefonisch kan er een afspraak gemaakt worden

De schoolleider is alle dagen via de Parro app of de mail bereikbaar

