

## Notulen

MR vergadering van 12-04-2022 tijd: 19.00 uur

locatie: online

Aanwezig: Oscar, Jurre, Gert-Jan, Anne (deel 1), Annick, Helena

	AGENDAPUNT	IR/AR	ACTIE/ BESLUIT
<b>DEEL I</b>	<b>OVERLEG MET SCHOOLLEIDER</b>		
<b>1.</b>	<b>Check in en agendavaststelling</b>		
<b>2.</b>	<b>Mededelingen/ ontwikkelingen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tussenschoolse opvang <i>Evaluatie geweest, SNO met Anne en Matthias. Vaste plekken om toezicht te houden, minder meespelen. MB kinderen komen nog wel eens naar de juf 'binnen' → consequent terugverwijzen naar SNO. Volgend schooljaar gaat de voor- en naschoolse opvang van SNO volledig naar de sportvelden.</i></li><li>• Hoge kosten elektra <i>N.a.v. begroting en vorige notulen; kosten betreffen elektriciteit én gas. De kosten zitten vooral in het gasverbruik en de stijgende prijs van het gas.</i></li><li>• Stevig: levensbeschouwing <i>Studiedag: 14-4-2022 Ouderavond: 30-05-2022 van 19.30 tot 20.30 uur. 2 vakdocenten uit vormingsonderwijs komen deze ouderavond 'verzorgen'. Ze hebben nu wat ervaring op pilotscholen opgedaan.</i></li></ul>		
<b>3.</b>	<b>Formatie</b> <p><i>Voor 1 mei → door alle nieuwe berekeningen gaat dat niet lukken. Waarschijnlijk extra MR bijeenkomst eind mei voor formatie. Zodra concept klaar is gaan we kijken hoe we dit met de MR kunnen bespreken. Anne zal Oscar inlichten, als het concept klaar is. Oscar zal dan MR informeren</i></p> <p><i>Anne licht verder nog wat dingen toe, die van invloed zijn op het plaatje van volgend schooljaar. Het wordt dit jaar een behoorlijke puzzel. Vwb nulde-groepers: Anne heeft contact met 'peuteropvang' (zoals HappyKids) om zichtbaar te blijven.</i></p> <p><i>Verschuiving van oktober- naar februaritelling zal volgende jaren geen effect hebben op de planning van de formatie. Alleen dit jaar heeft het invloed op de planning, omdat het voor het eerst is.</i></p> <p><i>Studiedag 14-04-2022</i></p>	PIR/ OAR	Anne

4.	<p><b>Tussenopbrengsten</b>  <i>CITO</i>  <i>Stonden vorige keer ook op de agenda; daarna nog teamvergadering geweest, waarbij de analyses zijn besproken. MB scoort op alles bovengemiddeld; BB groepen scoren op Spelling en ww-spelling ook bovengemiddeld. Groep 5 scoort wat minder → vakspecialist gaat plan maken.</i>  <i>Begrijpend lezen is vorige keer besproken.</i>  <i>Rekenen ook goed; groep 5 goed gescoord, groep 7 en groep 8 iets minder, maar dat is bekend: komen in CITO onderdelen voor, die nog niet in de lessen aan bod geweest zijn. Verder viel op dat de hele hoge scores dit niet vast hebben kunnen houden en daardoor het groepsgemiddelde naar beneden drukten.</i></p> <p><i>Begrijpend lezen: afgebakende afname de volgende keer, waardoor kinderen niet 'uit een tekst' worden gehaald en hier volgende keer weer mee verder moeten.</i></p>		
5.	<p><b>Vakantieregeling</b>  <i>In bijlage; regeling zoals die ook in Woudenberg geldt en de middelbare scholen in de buurt.</i>  <i>Studiedagen planning:</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- tweedaagse 26-27 september,</li> <li>- 5 oktober is de studiedag van STEV;</li> </ul> <i>Maandag na de voorjaarsvakantie waarschijnlijk ook.</i>  <i>Anne gaat na of er dan nog een studiedag bij kan/komt. Hier komen we met de MR dan op terug.</i></p>	AR	Anne
<b>DEEL II</b>	<b>OVERLEG ZONDER SCHOOLLEIDER</b>		
5.	<p><b>Vaste punten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notulen vorige vergadering  <i>Goedgekeurd. Kunnen op website.</i></li> <li>• Ingekomen post/ mail  <i>Niets</i></li> <li>• GMR  <i>Hebben volgende week bijeenkomst.</i></li> </ul>		Helena
6.	<p><b>Kwaliteit-/ en ambitiekaarten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoe vaak Kwaliteitskaarten bespreken?  <i>Wie moet de kritische blik werpen op de kwaliteitskaarten? MR heeft een controlefunctie. Maar het is ook aan het team om hier hun verantwoordelijkheid in te nemen.</i></li> </ul> <p><i>Het is de bedoeling dat de ambitie- en kwaliteitskaarten voorafgaand aan behandeling in de MR door het team bekeken, besproken en aangepast worden, zodat de MR de gereviewde kaarten heeft.</i>  <i>Personeel van Dorpsbeuk is verantwoordelijk voor de inhoud van de kaart en de MR heeft dan instemmingsrecht.</i></p>	IR	team

	<p><i>Planning van behandeling op vergadering bepaalt planning van bespreken van de kaarten op de MR vergadering.</i></p> <p><i>De PMR leden monitoren dit op teamvergaderingen (wijzigingen in kwaliteitskaarten) en houden data van wijzigingen bij in Excel-sheet.</i></p> <p><i>Kaarten die niet gewijzigd zijn worden na 2 jaar sowieso gereviewd.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bespreken selectie kaarten</li> </ul> <p>Voor alle ambitiekaarten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Fijn om ze niet direct aan een persoon, maar aan de vakleerkrachten te koppelen; wel goed om er in te zetten wie op dat moment de vakleerkrachten zijn.</i></li> <li>- <i>Kijk nog een keer kritisch naar de stukjes tekst bij Kernresultaat en Ambitie → staan de dingen op de juiste plek. Dit geldt ook voor de andere twee ambitiekaarten.</i></li> </ul> <p>Ambitiekaart 'Lezen'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Laatste stukje 'Doelen van 2019-2022' is wel heel ruim. Normaal wordt per jaar geëvalueerd. Moet aangepast van 2019-2022 →</i></li> <li>- <i>Begrijpend luisteren: Middenbouw-Onderbouw toevoegen.</i></li> <li>- <i>In zelfde stukje staat 'poeziëweek' → moet 'poëziëweek' worden.</i></li> </ul> <p>Ambitiekaart 'Rekenen'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p>Ambitiekaart 'Taal'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Indicator – streefcijfer – meetinstrument: even verduidelijken welke toetsen/meetinstrumenten.</i></li> <li>- <i>Bij deze kaart is de evaluatie voor dit schooljaar al uitgevoerd, bij de andere kaarten nog niet. Ook zijn hier de doelen voor volgend jaar al geformuleerd.</i></li> <li>- <i>Evaluatie is in ontwikkeling? Navragen bij betrokkenen.</i></li> </ul> <p><i>N.a.v. voorgaande: wanneer evaluaties van deze Ambitiekaarten?</i></p> <p><i>Bij planning voor volgend jaar: Taal, Lezen, Rekenen begin van schooljaar bespreken, als ook de CITO-resultaten in team besproken. Begrijpend lezen is Midden schooljaar de toets → deze nadat de toetsen zijn afgenomen inplannen.</i></p> <p>Kwaliteitskaart 'Anti-pestent'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>		<p>Annick/ Helena</p> <p>Anne ?</p> <p>Team</p>
--	--	--	---

	<p>Kwaliteitskaart 'Bewegingsonderwijs'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er zijn dingen die nog beschreven worden → dit oppakken.</li> </ul> <p>Kwaliteitskaart 'Kansrijk adviseren'</p> <p>Kwaliteitskaart 'Overdracht PO-VO'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunnen deze twee in elkaar geschoven worden?</li> <li>- Kansrijk adviseren is nu tijdgebonden (Corona-periode) → algemener formuleren.</li> </ul>		<p>Marieke/ Matthias</p> <p>Leerkracht gr8/IB</p>
<b>7.</b>	<p><b>Rondvraag en sluiting</b></p> <p><i>Jurre trakteert de volgende keer</i></p>		

IR: instemmingsrecht MR

AR: adviesrecht MR